

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

УОМО "Усть-Удинский район"

МКОУ Средне-Муйская СОШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Герасимова Т.К.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Котенко С.М.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Шипнякова А.В.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4132271)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузнецова Наталья Николаевна
учитель начальных классов

с. Средняя Муя 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	01.09.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Устный опрос;	http://kopilurokov.ru/ . Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс
1.2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0	06.09.2022 22.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	http://1-4.prosv.ru Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	27.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://pedsovet.su База разработок для учителей начальных классов 1-4 класс
1.4.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	28.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
1.5.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	29.09.2022 04.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	05.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
1.7.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	06.10.2022 11.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	http://kopilurokov.ru/ . Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс
1.8.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	12.10.2022 13.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
1.9.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	18.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	http://pedsovet.su База разработок для учителей начальных классов 1-4 класс
Итого по разделу		20						

Раздел 2. Величины								
2.1.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1	19.10.2022 20.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/ . Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс
2.2.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1	25.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	http://www.math.1september.ru Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0	26.10.2022 08.11.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://math.rusolymp.ru Задачник для подготовки к олимпиадам по математике листа»;
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	11	0	0	09.11.2022 28.11.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://1-4.prosv.ru Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
3.2.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	1	0	29.11.2022 01.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	http://kopilurokov.ru/ . Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс
3.3.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	1	05.12.2022 07.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	http://www.math.1september.ru Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	08.12.2022 13.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
3.5.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	14.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://kopilurokov.ru/ . Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс
3.6.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	1	15.12.2022 26.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа;	http://www.math.1september.ru Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»

3.7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	0	0	27.12.2022 25.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	http://kopilurokov.ru/ . Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	1	0	26.01.2023 31.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Контрольная работа;	http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	0	01.02.2023 07.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	http://pedsovet.su База разработок для учителей начальных классов 1-4 класс
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	0	08.02.2023 14.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	http://kopilurokov.ru/ . Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	0	15.02.2023 28.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	http://pedsovet.su База разработок для учителей начальных классов 1-4 класс
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	0	0	01.03.2023 09.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль;	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	1	13.03.2023 16.03.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	http://math.rusolymp.ru Задачник для подготовки к олимпиадам по математике
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	20.03.2023 22.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	http://kopilurokov.ru/ . Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	30.03.2023 31.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://pedsovet.su База разработок для учителей начальных классов 1-4 класс
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	03.04.2023 05.04.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос;	http://math.rusolymp.ru Задачник для подготовки к олимпиадам по математике
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1	06.04.2023 12.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	13.04.2023 19.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	http://1-4.prosv.ru Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1	20.04.2023 26.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/ . Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	27.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	http://pedsovet.su База разработок для учителей начальных классов 1-4 класс
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1	02.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	03.05.2023 04.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	http://1-4.prosv.ru Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	10.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://math.rusolymp.ru Задачник для подготовки к олимпиадам по математике
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	1	11.05.2023 15.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/ . Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	16.05.2023 17.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Письменный контроль;	http://pedsovet.su База разработок для учителей начальных классов 1-4 класс
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	1	1	18.05.2023 22.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Контрольная работа;	http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
Итого по разделу:		11						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		124	3	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Число и цифра 1. Различение, чтение, запись.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Число и цифра 2. Различение, чтение, запись	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Число и цифра 3. Различение, чтение, запись	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Число и цифра 4. Различение, чтение, запись	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
6.	Число и цифра 5. Различение, чтение, запись	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
7.	Число и цифра 6. Различение, чтение, запись	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
8.	Число и цифра 7. Различение, чтение, запись	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
9.	Число и цифра 8. Различение, чтение, запись	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
10.	Число и цифра 9. Различение, чтение, запись	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
11.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

12.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
14.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
15.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
16.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
17.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
18.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
19.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
20.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
21.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
22.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
23.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
24.	Единицы длины: сантиметр	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
25.	Единицы длины: дециметр	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
26.	Установление соотношения между единицами длины	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
27.	Установление соотношения между единицами длины	1	0	0	09.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

28.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
29.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания	1	0	0	14.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
31.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
32.	Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	22.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	23.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	24.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;

39.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
40.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	01.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	1	0	05.12.2022	Контрольная работа;
42.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
43.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
44.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
45.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
46.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
47.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
48.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
49.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	0	0	19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	0	0	20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	0	21.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

53.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
54.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
55.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
56.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
57.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
58.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
59.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
60.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
61.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	24.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
64.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
65.	Вычисление суммы трёх чисел.	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
66.	Вычисление разности трёх чисел.	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
67.	Вычисление разности трёх чисел.	1	1	0	01.02.2023	Контрольная работа;
68.	Текстовая задача: структурные элементы	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;

69.	Текстовая задача: структурные элементы	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
70.	Составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	08.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
73.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	13.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
76.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
77.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
78.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	28.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

79.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
80.	Текстовая сюжетная задача в одно действие	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
81.	Текстовая сюжетная задача в одно действие	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
82.	Текстовая сюжетная задача в одно действие	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
83.	Текстовая сюжетная задача в одно действие	1	0	0	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Текстовая сюжетная задача в одно действие	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
85.	Обнаружение недостающего элемента задачи	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
86.	Обнаружение недостающего элемента задачи	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
87.	Дополнение текста задачи числовыми данными	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
88.	Дополнение текста задачи числовыми данными	1	0	0	20.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
90.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
91.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
92.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;

93.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
94.	Геометрические фигуры: распознавание круга	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
95.	Геометрические фигуры: распознавание треугольника	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
96.	Геометрические фигуры: распознавание прямоугольника, отрезка	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
97.	Построение отрезка с помощью линейки	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
98.	Построение квадрата с помощью линейки	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
99.	Построение треугольника с помощью линейки	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
100.	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
101.	Длина стороны прямоугольника	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
102.	Длина стороны квадрата.	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
103.	Длина стороны треугольника.	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
104.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Изображение прямоугольника.	1	0	0	25.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Изображение квадрата.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
107.	Изображение треугольника.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
108.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;

109.	Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
110.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
111.	Закономерность в ряду заданных объектов	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
112.	Закономерность в ряду заданных объектов	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
113.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
114.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
115.	Извлечение данного из строки, столбца	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
116.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
117.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
119.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины геометрической фигуры	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
120.	Резерв	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
121.	Резерв	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
122.	Резерв	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
123.	Резерв	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
124.	Резерв	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
125.		1				
126.		1				

127.		1				
128.		1				
129.		1				
130.		1				
131.		1				
132.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	10		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро;

С.И. Волкова. – М.: Просвещение;

2022;

Математика, 1 класс. Проверочные работы. Автор: С.И. Волкова. Москва "Просвещение" 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022

3.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

4.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

5.Контрольные работы по математике. 1-4 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С.И. Волкова- М.: Просвещение 2016.

6.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bymath.net> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»

<http://math.rusolymp.ru> Задачник для подготовки к олимпиадам по математике

<http://1-4.prosv.ru> Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://www.math.1september.ru> Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»

<http://pedsovet.su> База разработок для учителей начальных классов 1-4 класс

<http://kopilurokov.ru/>. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие

