

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средне-Муйская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Средне-Муйская СОШ)

«Рассмотрено»

Руководитель МО
Кузнецова. Н.Н.

Протокол №1 от 30.08.21г.

«Согласовано»

Заместитель по УВР
Лю – фа О.А.

« 31» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы
Шипнякова А.В.

Приказ № 40 –од от 31.08.21г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Я принимаю вызов!»

для детей 11 - 12 лет

(2 часа в неделю – 68ч. за год)

Направленность: профилактическая

Срок реализации: 1 год

Составитель: Л.Н. Ерофеева,
педагог дополнительного образования.

2021 – 2022 уч. год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я принимаю вызов!» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196;
- СанПиН 1.2.3685-21 и Санитарные правила (СП 2.4.3648-20);
- - Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р;
- - Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав МКОУ Средне-Муйская СОШ

Цели: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ (психо-активных веществ); формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности.

Задачи 1. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ. 2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам 22 общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. 3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного ответственного поведения, исполнения законов. 4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ. 5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные разрешения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях, связанных с социальными рисками, с риском употребления ПАВ. 6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления. 7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ. 8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

— знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;

— ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;

— основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействия;

— знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

— готовность к равноправному сотрудничеству;

— уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;

— устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;

— уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;

— потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребности в потреблении ПАВ;

— позитивная моральная самооценка и моральные чувства (чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении) как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

— готовность и способность к организации и участию в школьных и внешкольных мероприятиях в пределах возрастных компетенций, в детских и молодёжных общественных организациях, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;

— готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;

— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

— умение конструктивно разрешать конфликты;

— готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;

— потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей здорового образа жизни и профилактики потребления ПАВ;

— умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ;

— готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

Наряду с вышеназванными личностными результатами освоения программы обучающимися 5 классов, результатами выступают следующие метапредметные умения, рассматриваемые как соответствующие УУД.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цель обучения:

- формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей:

- определять необходимые действия в соответствии с примерными задачами и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для их выполнения, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задач/достижения целей, направленных на проектирование в сфере здорового образа жизни, составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) по проблематике здорового образа жизни.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности по проектированию здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи в сфере проектирования по тематике здорового образа жизни;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым в совместной деятельности в группе критериям в соответствии с целью деятельности.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся по тематике здорового образа жизни в процессе взаимопроверки;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение:

- объединять предметы и явления по тематике и проблематике здорового образа жизни в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию по тематике и проблематике здорового образа жизни, рисков, угрожающих здоровью, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию по проблематике здорового образа жизни и угрожающих рисков здоровью, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события/явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины рисков, угрожающих здоровью.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями по проблематике здорового образа жизни, строить схемы, алгоритмы действий по проектированию здорового образа жизни, предупреждения в своей жизни рисков, угрожающих здоровью.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы по тематике здорового образа жизни, предупреждения рисков для здоровья человека;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями при работе по вышеназванной тематике.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выражать в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или асоциальным поведением:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, наряду с этим уметь выражать уверенный отказ при попытках вовлечения в деятельность, досуг, связанные с рисками для здоровья и асоциальным поведением;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), связанное с реализацией целей и задач программы.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности в сфере проектирования здорового образа жизни;

— использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ):

— целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач в сфере проектирования здорового образа жизни и предотвращения рисков для здоровья с помощью средств ИКТ.

Содержание блока «Планируемые результаты» составлено с учётом целей программы «Я принимаю вызов!» и требований к оценке результатов, изложенных в тексте примерной основной образовательной программы образовательной организации.

Наряду с решением непосредственных задач курса, в рамках реализации программы происходит решение ряда задач, направленных на социализацию и развитие ребёнка и подростка в группе, сплочение класса, формирование или в случае необходимости восстановление (реабилитация) позитивного социального статуса ребёнка в классном коллективе.

Таким образом, реализация программы способствует достижению трёх уровней результатов.

Первый уровень результатов — приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и не- одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов — развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов — приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Программа предусматривает как вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания отдельных разделов (тем), так и форму оценки результативности программы в целом.

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы
1	Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика
2	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений
2.1	Интерактивная беседа «Мир человеческих отношений — мир эмоций»

2.2	Практикум (тренинг) «Отреагирование негативных эмоциональных состояний»
2.3	Организация выставки и представление (презентация) творческих работ участников «Я и мои эмоции»
3	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте
3.1	Интерактивная беседа «Конфликты и технологии разрешения конфликтов»
3.2	Практикум (тренинг) «Технологии разрешения конфликтных ситуаций»
3.3	Игровой практикум (тренинг) «Навыки позитивного общения в эмоционально напряжённых ситуациях»
4	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ
4.1	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха»
4.2	Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ»
4.3	Практикум (тренинг) «Технологии принятия ответственного решения»
4.4	Викторина «Мир моего Я»
5	Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ
5.1	Интерактивная беседа «Что такое стресс»
5.2	Практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения (копинг-пинг-инг)»
6	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)
6.1	Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ»
6.2	Диспут «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»
6.3	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска “Спасибо, нет!”»
6.4	Практикум (тренинг) с элементами арт-педагогике «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и жизни»
7	Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений
7.1	Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на поведение человека»
7.2	Практикум (тренинг) «Как противостоять давлению рекламы в сфере предложения ПАВ»
7.3	Выставка и представление (презентация) рекламных продуктов, разработанных обучающимися по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ. «Мое здоровье и безопасность»
8	Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота

8.1	Интерактивная беседа «Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие безопасного поведения в обществе»
8.2	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»
9	Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности
9.1	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле рисков и сфера возможностей в профилактике употребления ПАВ подростками и молодёжью»
9.2	Практикум (тренинг) «Как обеспечить свою безопасность в ин-тернет-пространстве? »
10	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ
10.1	Интерактивная беседа «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»
10.2	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа
10.3	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде здорового образа жизни и
10.4	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию
11	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели
11.1	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по
11.2	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”»

Содержание курса

Тематическое содержание программы сформировано с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся 5 – 6 классов, которые обусловлены содержанием важного этапа психофизиологического и социального развития ребёнка 10-11 лет — переходом к кризису младшего подросткового возраста, началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием личности подростка выступают возникновение и развитие у него самосознания, то есть представления о том, что он уже не ребёнок, а также внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. На этом возрастном этапе происходит переход от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий и возможностей их использования в учебной и внеучебной деятельности, развитие рефлексии и способности проектирования собственной деятельности, построения жизненных планов во временной перспективе; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

В подростковом возрасте у ребёнка качественно изменяется тип ведущей деятельности: на смену учебной деятельности как ведущей, характерной для детей младшего школьного возраста, при её несомненной важности, в подростковом возрасте приходит

лично ориентированное общение. Личностно ориентированное рефлексивное общение педагога и подростка, позволяющее школьникам осознать и выразить своё ценностное отношение к широкому кругу социальных проблем, выступающих рисками употребления ПАВ, практическая направленность на достижение метапредметных результатов (УУД), позволяющих успешно справляться с возникающими трудностями, принимать всё новые вызовы современности, сохраняя и развивая здоровую самоидентичность, выступает ключевым условием для успешности реализации программы.

Литература:

- *Андреева Г.М.* Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 363 с.
- *Атюнина В.С.* Образ успешного человека в семантическом пространстве личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Хабаровск, 2007. — 324 с.
- *Бодрийяр Ж.* Система вещей. — М.: Рудомино, 1995. — 170 с. — е. 98.
- Большой психологический словарь online: <http://www.persev.ru/konflikt/>
- Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В. П. Зинченко. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. — 672 с. / Электронный ресурс: Большая психологическая энциклопедия: <http://psychology.academic.ru/>
- *Гедзь Е., Середенко Н.* Профилактика девиантного поведения подростков. Занятие 11. Неагрессивное настаивание на своём // Школьный психолог. 2004. №29: <http://psy.september.ru/article.php?ID=200402904>.
- *Головин С.Ю.* Словарь практического психолога. — Минск: АСТ: Харвест, 1998. — 800 с.
- *Демко О. С.* Правовая культура учащейся молодёжи: состояние и технологии её формирования: дис. ... канд. соц. наук: 06. — Белгород, 2006. — 204 с.
- *Диденко А.В.* Формирование мотивации здорового и безопасного образа жизни обучающихся / Электронный информационный ресурс: Социальная сеть работников образования: nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/02/11/dyussh-proekt-formirovanie-motivatsii-zdorovogo/>
- *Дубровина И. В.* Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. — М.: Издательский дом «Академия», — 464 с.
- *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.: ил. — (Работаем по новым стандартам).
- *Иванова Н. К.* Организационно-педагогические условия формирования здорового образа жизни школьников: авто реф. дис.... канд. пед. наук: 15.00.01. Самара, 2000. — 25 с.
- Интерактивная беседа «Закон и ребёнок»: http://infourok.ru/interaktivnaya_beseda_zakon_i_rebenok. — 382071 .htm
- *Караванова О.А.* Социальные риски современного детства. — Интернет-издание «Просвещение»: <http://press.prosv.ru/2013/05/karabanova-riski/>

- *Карвасарский Б.Д.* Психотерапевтическая энциклопедия. — СПб.: Питер, 2006.— 752 с.
- *Коломинский Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие для студентов вузов.— М.: АСТ, —448 с.
- *Кузнецова Е.А.* Стресс: как его преодолеть?: занятие с элементами тренинга / Электронный ресурс: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/09/10/zanyatie-s-elementami-treninga-stress-kak-ego>
- Линия помощи «Дети онлайн»: <http://detionline.com/helpline/risks>
- *Медзуновская Н.С.* Особенности изменения личностных отношений подростков под воздействием рекламы: автореф. дис канд. психол. наук: 19.00.07. — М., 2009.
- *Милова М.Ю.* Мы за здоровый образ жизни: методическая разработка внеклассного мероприятия. — 11с./ Социальная сеть работников образования: nsportal.ru <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-edagogika/library/2015/02/10/metodicheskaya-razrabotka-my-za-zdorovyy-obraz>
- Мониторинг здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними (рабочая группа: Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих и др.): аналитическая записка. СПб АППО, 2014: <http://k-obr.spb.ru/page/635>
- *Никольская И. М., Грановская Р.М.* Психологическая защита у детей.— СПб.: Речь, 2010. — 352 с.
- *Осташева М.А.* Психологические особенности развития социальной ответственности современных подростков: автореф. дис.... канд. психол. наук. — М., 1990. — 23с.
- *Подшивалов В.Н.* Социальная ответственность личности: философско-антропологический аспект: дис.... канд. философ. наук: 09.00.13. — Челябинск, 2009.— 196 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Сави нов. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с.— (Стандарты второго поколения).
- Программа «Развитие чувства уверенности в себе»: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_2_2_0_5497.pdf /
- Психологический словарь: <http://www.persev.ru/chuvstva>
- *Пузиков В.Г.* Технология ведения тренинга.— СПб.: Издательство «Речь», 2007.— 224 с.: ил.— С. 132-133.
- *Сапельцева И.В.* Формирование мотивации к здоровому образу жизни у подростков 14-15 лет при изучении курса «Человек и его здоровье»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. — Екатеринбург, 2004. — 210 с.
- Социометрия: исследование межличностных отношений в группе: <http://psyfactor.org/moreno.htm>
- Учебно-методические материалы по тематике административной и уголовной ответственности за реализацию несовершеннолетними алкогольной продукции и табачных изделий, незаконного распространения среди них наркотических средств и психотропных веществ, а также за немедицинское потребление наркотиков (рабочая группа: Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих и др.) / Электронный ресурс: <http://k-obr.spb.ru/page/635>
- *Файзуллаева А.А.* Мотивационные кризисы личности // Пси- хол. журн. — 1989. — № 3. — С. 23-31.
 - *Хагуров Т.А.* Девиации, социальный контроль и риски взросления в современной России // Вестник института социологии. —2013. — № 7. — Дек. — С. 151-154 / Электронный ресурс: http://www.vestnik.isras.ru/files/File/Vestnik_2013_7/Hagurov.pdf
- Школьные программы по организации волонтерского движения, направленного на профилактику потребления ПАВ, программа «Волонтер» / Электронный ресурс: <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/07/04/volonterskoe-dvizhenie-odin-iz-putey-profilaktiki-uporableniya>
- Юридический словарь / Электронный ресурс: <http://yurist-online.com/uslugi/yuristam/slovar/p/4572.php>

Календарно-тематическое планирование на 1 полугодие (5 класс)

Раздел программы, кол-во часов	Дата проведения	Тема	Личностные и метапредметные результаты
<p>Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.</p> <p>(4 часа)</p>	<p>07.10 14.10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся сотрудничать. 2. Интерактивная беседа «Мир человеческих отношений - мир эмоций». 3. Практикум (тренинг) «Отреагирование негативных эмоциональных состояний». 4. Организация выставки и представление творческих работ участников «Я и мои эмоции». 	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.</p> <p>Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цель обучения: -формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа жизни на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа.</p> <p>Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>
<p>Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.</p> <p>(3 часа)</p>	<p>21.10 28.10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Интерактивная беседа «Конфликты и технологии разрешения конфликтов». 6. Практикум «Технология разрешения конфликтных ситуаций». 7. Игровой практикум (тренинг) «Навыки позитивного общения в эмоционально напряженных ситуациях». 	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.</p> <p>Регулятивные УУД Умение самостоятельно планировать пути достижения целей: -определять необходимые действия в соответствии с примерными задачами и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД Умение объединять предметы и явления по тематике и проблематике здорового образа жизни в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выражать в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или асоциальным поведением.</p>

<p>Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решение как личностных факторов защиты от употребления ПАВ. (4 часа)</p>	<p>11.11 18.11</p>	<p>8. Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха». 9. Практикум «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ». 10. Практикум «Технология принятия ответственного решения». 11. Викторина «Мир моего Я».</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. Регулятивные УУД Умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для их выполнения, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задач/достижения целей. Познавательные УУД Умение выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений. Коммуникативные УУД Умение определять возможные роли в совместной деятельности</p>
<p>Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ. (4 часа)</p>	<p>25.11 02.12</p>	<p>12. Интерактивная беседа «Что такое стресс». 13. Практикум «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения (коппинг-стратегии)». 14. Практикум «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения (коппинг-стратегии)».</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. Регулятивные УУД Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД Умение излагать полученную информацию по тематике и проблематике здорового образа жизни, рисков, угрожающих здоровью, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию по проблематике здорового образа жизни и угрожающих рисков здоровью, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. Коммуникативные УУД Умение играть определённую роль в совместной деятельности.</p>
<p>Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе. (4 часов)</p>	<p>09.12 16.12</p>	<p>15. Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ». 16. Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ». 17. Диспут «Употребление ПАВ – риск для здоровья и</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. Регулятивные УУД Умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности по проектированию здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль своей деятельности. Познавательные УУД Умение выявлять и называть причины события/явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины рисков, угрожающих здоровью. Коммуникативные УУД</p>

		<p>жизни: моя личная позиция».</p> <p>18. Практикум «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!»</p> <p>19. Практикум с элементами арт-педагогике « Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».</p>	<p>Умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, наряду с этим уметь выражать уверенный отказ при попытках вовлечения в деятельность, досуг, связанные с рисками для здоровья и асоциальным поведением.</p>
<p>Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений. (3 часа)</p>	23.12	<p>20. Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на поведение человека».</p> <p>21. Практикум «Как противостоять давлению рекламы в сфере предложения ПАВ».</p> <p>22. Выставка и представление рекламных продуктов, разработанных обучающимися «МОЕ здоровье и безопасность».</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.</p> <p>Регулятивные УУД Умение оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p>Познавательные УУД Умение создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>
<p>Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков. (2 часа)</p>	06.01	<p>23. Интерактивная беседа «Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие безопасного поведения в обществе».</p> <p>24. Практикум с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность».</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.</p> <p>Регулятивные УУД Умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи в сфере проектирования по тематике здорового образа жизни.</p> <p>Познавательные УУД Умение определять логические связи между предметами и/или явлениями по проблематике здорового образа жизни, строить схемы, алгоритмы действий по проектированию здорового образа жизни, предупреждения в своей жизни рисков, угрожающих здоровью.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), связанное с реализацией целей и задач программы.</p>

<p>Интернет – пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности.</p> <p>(2 часа)</p>	13.01	<p>25. Интерактивная беседа «Информационно – коммуникативная сеть Интернет как поле рисков и сфера возможностей в профилактике употребления ПАВ подростками и молодежью».</p> <p>26. Практикум «Как обеспечить свою безопасность в интернет- пространстве?»</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.</p> <p>Регулятивные УУД Умение оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p>Познавательные УУД Умение создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>
<p>Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ. (6 часов)</p>	<p>20.01</p> <p>27.01</p> <p>03.02</p>	<p>27. Интерактивная беседа «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности».</p> <p>28. Практикум с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Здоровый образ жизни – для меня!»</p> <p>29. Социальное проектирование. Разработка и реализации проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к медицинскому употреблению ПАВ.</p> <p>30. Социальное проектирование. Разработка и реализации проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к медицинскому</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.</p> <p>Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цель обучения: -формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа жизни на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа.</p> <p>Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>

		<p>употреблению ПАВ.</p> <p>31. Социальное проектирование. Разработка и реализации проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к медицинскому употреблению ПАВ.</p> <p>32. Выставка и представление проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни – для меня!»</p>	
<p>Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.</p> <p>(2 часа)</p>	10.02	<p>33. Практикум «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.</p> <p>34. Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.</p> <p>Регулятивные УУД Умение оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p>Познавательные УУД Умение создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>

Календарно-тематическое планирование на 2 полугодие (6 класс)

Раздел программы, кол-во часов	Дата проведения	Тема	Личностные и метапредметные результаты
<p>Навыки вступления в контакт в условиях</p>	17.02	<p>35. Беседа «Учимся сотрудничать»</p> <p>36. Интерактивная</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.</p> <p>Регулятивные УУД</p>

<p>группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребления ПАВ. Первичная диагностика.</p> <p>(4 часа)</p>	<p>24.02</p>	<p>беседа «Мир человеческих отношений - мир эмоций» 37. Практикум (тренинг) «Как я справляюсь со своим плохим настроением» 38. Организация выставки и представление творческих работ участников «Я и мои эмоции»</p>	<p>Умение самостоятельно определять цель обучения: -формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа жизни на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа.</p> <p>Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>
<p>Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.</p> <p>(3 часа)</p>	<p>03.03</p>	<p>39. Интерактивная беседа «Конфликты и технологии разрешения конфликтов». 40. Практикум «Конфликтовать конструктивно». 41. Игровой практикум (тренинг) «Навыки позитивного общения в эмоционально напряженных ситуациях».</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.</p> <p>Регулятивные УУД Умение самостоятельно планировать пути достижения целей: -определять необходимые действия в соответствии с примерными задачами и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД Умение объединять предметы и явления по тематике и проблематике здорового образа жизни в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выражать в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или асоциальным поведением.</p>
<p>Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решение как личностных факторов защиты от</p>	<p>10.03 17.03</p>	<p>42. Интерактивная беседа «Вселенная моего «Я»». 43. Практикум «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ». 44. Практикум «Технология принятия ответственного решения».</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.</p> <p>Регулятивные УУД Умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для их выполнения, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задач/достижения целей.</p> <p>Познавательные УУД Умение выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>

употребления ПАВ. (4 часа)		45. Викторина «Мир моего Я».	Умение определять возможные роли в совместной деятельности
Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ. (3 часа)	24.03	46. Интерактивная беседа «Стрессы в нашей жизни». 47. Практикум «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения (коппинг-стратегии)». 48. Практикум «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения (коппинг-стратегии)».	Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. Регулятивные УУД Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД Умение излагать полученную информацию по тематике и проблематике здорового образа жизни, рисков, угрожающих здоровью, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию по проблематике здорового образа жизни и угрожающих рисков здоровью, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. Коммуникативные УУД Умение играть определённую роль в совместной деятельности.
Интернет – пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности. (2 часа)	31.03	49. Интерактивная беседа «Информационно – коммуникативная сеть Интернет как поле рисков и сфера возможностей в профилактике употребления ПАВ подростками и молодежью». 50. Практикум «Как обеспечить свою безопасность в интернет-пространстве?»	Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. Регулятивные УУД Умение оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Познавательные УУД Умение создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе. (5 часов)	07.04 14.04	51. Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ». 52. Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные	Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. Регулятивные УУД Умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности по проектированию здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль своей деятельности. Познавательные УУД Умение выявлять и называть причины события/явления, в том числе возможные наиболее

		<p>риски, связанные с ПАВ».</p> <p>53. Диспут «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция».</p> <p>54. Практикум «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!»</p> <p>55. Практикум с элементами арт-педагогики « Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».</p>	<p>вероятные причины рисков, угрожающих здоровью.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, наряду с этим уметь выражать уверенный отказ при попытках вовлечения в деятельность, досуг, связанные с рисками для здоровья и асоциальным поведением.</p>
<p>Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков. (2 часа)</p>	21.04	<p>56. Интерактивная беседа «Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие безопасного поведения в обществе».</p> <p>57. Практикум с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность».</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи в сфере проектирования по тематике здорового образа жизни.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Умение определять логические связи между предметами и/или явлениями по проблематике здорового образа жизни, строить схемы, алгоритмы действий по проектированию здорового образа жизни, предупреждения в своей жизни рисков, угрожающих здоровью.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), связанное с реализацией целей и задач программы.</p>

<p>Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений. (3 часа)</p>	<p>28.04</p>	<p>58. Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на поведение человека». 59. Практикум «Как противостоять давлению рекламы в сфере предложения ПАВ». 60. Выставка рекламных продуктов на тему «МОЕ здоровье и безопасность», разработанных обучающимися.</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. Регулятивные УУД Умение оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Познавательные УУД Умение создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>
<p>Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ. (6 часов)</p>	<p>05.05 12.05 19.05</p>	<p>61. Интерактивная беседа «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности». 62. Практикум с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Здоровый образ жизни – для меня!» 63. Социальное проектирование. Разработка и реализации проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к медицинскому употреблению ПАВ. 64. Социальное проектирование.</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цель обучения: -формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа жизни на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа. Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>

		<p>Разработка и реализации проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к медицинскому употреблению ПАВ.</p> <p>65. Социальное проектирование. Разработка и реализации проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к медицинскому употреблению ПАВ.</p> <p>66. Выставка и представление проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни – для меня!»</p>	
<p>Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.</p> <p>(2 часа)</p>	26.05	<p>67. Практикум «Проектирование будущего»</p> <p>68. Практикум «Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.</p> <p>69. Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.</p> <p>Регулятивные УУД Умение оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p>Познавательные УУД Умение создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>

		ВЫЗОВ!»	
--	--	---------	--